

Согласованно
На заседании Совета
МАОУ «СОШ№26»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 6
от «30 » августа 2025г

Согласованно на
Педагогическом совете
МАОУ «СОШ№26»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 11
от «30» августа 2025г.

Утверждено
приказом
директора
МАОУ «СОШ№26»
г. Стерлитамак РБ № 422-о
от «26» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ №26» г. СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Стерлитамак РБ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при- роде и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику властив Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Развивающая и воспитательная среда школы - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды. Демократический уклад жизни муниципального среднего общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26» г. Стерлитамак РБ – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей. Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе. Ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся школы и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных уровней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- уровни социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В 1–11-х классах школы обучается 769 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Волонтерское движение
4. Уроки профориентации по программе «Моя Россия-новые горизонты»
5. Классные часы «Разговоры о важном»
6. Школьный театр
7. Школьный музейный уголок
8. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РБ, посвящение в первоклассники, принятие в орлята России. Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
- Урочная деятельность - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности и ДО - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация - Профилактика	- Ключевый общешкольные дела - Детские общественные объединения -Организация предметно-эстетической среды -Социальное -пространство -Школьный музейный уголок -Школьный театр

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

1. Инвариантный - обязательный модуль для всех общеобразовательных организаций, который начиная с 1 сентября 2021 года реализует модульную программу воспитания

2. Сквозной, специфика организации урока на каждом уровня образования (необходимо учитывать, что

- организация урока в 1 классе будет отличаться от организации в 9 классе;
- каждый урок в любом классе должен быть направлен на развитие планируемых личностных результатов, заложенных в ФГОС, т.е. каждый урок должен быть наполнен воспитательным смыслом.

3. Урок- основной компонент образовательного процесса в ОО.)

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, которое достигается посредством **задач**:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (т.е. усвоение социально-значимых знаний);

2. развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. развитие их социально-значимых отношений);

3. приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

1 вариант содержания:

- музейная технология;
- проект «Уроки вне стен школы»;
- проект «Формирование читательской грамотности»;
- технологи и развивающего обучения;
- квест-технологии;
- технологии проектного обучения.

2 вариант содержания:

а) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Проведение (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков.);

б) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

в) Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, которая позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт (информ-кроссворд, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

г) Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

д) Овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремлённости, пытливости ума.

е) Инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ё) Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

ж) Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

з) Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

и) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог школы организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя МАОУ « СОШ №26 г. Стерлитамак РБ с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием) ;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МАОУ « СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ с учителями, преподающими в классе входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя школы с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и ДО»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ « СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности:

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное».

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления реализуются внеурочная деятельность по программе «Хочу быть писателем», «Читаю в поисках смысла», «Разговоры о важном», «Тропинка в профессию» (1-4 класс)

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово развлекательная.

Форма деятельности: совместные дела, праздники, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности реализуется по программе «Мир шахмат», «Моя информационная культура».

В рамках общеинтеллектуального развития личности курсы направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности реализуется по программе «Рукотворный мир»

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная.

5-10 классы

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Реализуются по программам «Социально-психологическое сопровождение», коррекционная работа, углубленное изучение предметов (история, математика, русский язык, химия, география, английский язык, биология), «Учение с увлечением» (5-9 классы), «Практическая история», «Разговоры о важном», «Моя Россия – новые горизонты» 6-11 класс, «Современный подросток в мире профессий» (5 класс)

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, развитие понятия ценности семьи, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности реализуется в рамках программы «Адаптированная физическая культура»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности реализуется по программе «Мир музыки»», «Увлекательное ИЗО», «Арт-мастерская»

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная

Вид деятельности: художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Модуль 3.4 Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением социально-психологической службы школы, специалистов города;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

проведение общешкольных воспитательных мероприятий (классных часов, спортивных мероприятий «Папа, мама и я-спортивная семья» и др.)

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Тематические классные часы, последний звонок, выпускной вечер)

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей(работа социальной службы школы, проведение заседаний Совета профилактики, заседаний наркологического поста)

-работа социально-психологической службы, школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 3) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 4) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе
- 5) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 6) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 7) Родительские лектории, семинары, диспуты.

Модуль3.5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе осуществляется через школьные детские организации.

Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.;
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий. Конкурсы рисунков и плакатов, ко всем знаменательным датам; Проведение акций « Мы за ЗОЖ!», «День отца», « Будущее России в единстве!», « Елочка живи!»;«Армейский чемоданчик»; «Письмо солдату»;«Талисман добра», «День грамотности»;«День национального костюма»;участие в акции «Спасибо за заботу»; участие в мероприятиях, посвященных дню пожилого человека;участие в «Месячнике безопасности дорожного движения»;организация дня Учителя и дня самоуправления;

Проведения Дня Республики;
Организация Флеш-моба «Готовим для любимой мамочки»;
Проведение конкурсов ко Дню защитника отечества;
Челленджер «Гордись здоровьем своей улыбкой!»;
«Мы за правильное питание!»;
участие в Акциях ко Дню Победы;
Международный день школьных библиотек;
«Дню пионерии»;
«День народного единства»;
Участие в проекте «Киноуроки в школах»;
«День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»;
Традиционный сбор макулатуры;
День Неизвестного солдата;
День добровольца(волонтера);
Участие в акции –«Международный день художника»;
«День конституции»;
Участие в фоточеллендже «Мои зимние каникулы»;
Татьянин день, День российского студенчества;
День снятия блокады Ленинграда;

Модуль3.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся школы по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Вертикаль системы профориентационной деятельности школы в системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности: 1 этап. «Профессии моей семьи».

1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы.
- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.

5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

Мониторинг профориентационной работы 9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Экскурсии на предприятия и организации города
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в городе.
- Открытые дни в профессиональных учебных заведениях. Мониторинг поступления учащихся школы.
- Изучение курса «Моя Россия-новые горизонты»

Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов («Билет в будущее»),

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
- Организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха»

Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе существуют традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. На внешкольном уровне в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ являются приоритетными следующие направления: социальные проекты являются ежегодными, совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами; комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой) направленности, ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- Смотр строя, песни и речевки «Юные защитники Стерлитамака» (3-4 классы) , на который приглашаются воины интернационалисты;
- Торжественное мероприятие «День Победы» (1-11 классы), посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой, как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традиционными мероприятиями школы являются:

- 1 сентября « День знаний» торжественная линейка.
- «День Учителя» - поздравление учителей (День самоуправления)
- Акция «Мы за ЗОЖ!»-профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- «Фабрика Деда Мороза «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления классов, рекреаций. Изготовление подделок для новогодней выставки.
- 23 февраля « А ну-ка, парни!»(8-11 классы), « Смотр строя, песни и речевки (3-4 классы)
- « Папа, мама и я- спортивная семья!»
- Встречи с ветеранами локальных войн, СВО
- Международный женский день 8 марта
- Масленица
- 19 мая «День посвящения в Пионеры»
- Прощание с азбукой
- Вахта памяти
- Благоустройство территории школы и микрорайона (экологические общегородские субботники)
- «Последний звонок», «Выпускной бал» - это праздники выпускников, в котором принимает участие вся школа.
- Выборы президента и членов в «Совет обучающихся» ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных.

На индивидуальном уровне в МАОУ « СОШ №26»г.Стерлитамак РБ являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Для учащихся 1-4 классов в школе организовано детское общественное объединение «Звездный путь». Для учащихся 5-7 классов детское общественное объединение «Дружное братство». Для учащихся 8-11 классов «Совет обучающихся». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В «Совет обучающихся» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. В нем выстроена своя структура управления, во главе которого стоит Президент (избираемый из числа старшеклассников Совета). Президент избирается на общешкольных выборах.

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Штаб первичного отделения МАОУ «СОШ №26»г.Стерлитамак РБ во Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»	- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ; - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры); - организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; -организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий; - привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в организации содружества с социальными партнерами; - участие в обсуждении кандидатур на награждение; - организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате.	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи, акции РДДМ

Детское объединение «Звездный путь»	-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно - техническими средствами регулирования дорожного движения; -содействие инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; -волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе,; -организация работы с юными велосипедистами; -участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; -овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;	акции в школе (агидбригада), конкурсы рисунков; проведение открытых уроков, разъяснительной работы, создание наглядной агитации, посвящение в юные пешеходы.
Детское объединение «Дружное братство»	- проведение профилактической работы с детьми из «группы риска»; - оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым, охрана окружающей среды; - разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди учащихся школы, профилактику курения,алкоголизма, употребления наркотиков; - пропаганда здорового образа жизни. - социальное патронирование пожилых людей. - волонтёрское движение;	Тренинги, беседы, акции, конкурсы, организация и проведение квест-игр, школьных мероприятий, трудовой десант, конкурс стенгазет.
Детское	- организация участия в жизни школы и	Соревнования

объединение «Совет обучающихся»	города; -развитие навыков самоорганизации; -реализация интересов и инициатив учащихся; -освоение жизненных и учебных навыков; - содействие к формированию готовности самореализации через социальное взаимодействие.	конкурсы, акции, смотры, слеты, фестивали, игры, коллективно-творческие дела
---------------------------------------	--	---

3.9. Модуль «Гражданское воспитание»

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций,

профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, акция «Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами локальных войн, СВО, матерями погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории гимназии;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.10. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, акция « Ветеран живет рядом»», встречи в ветеранами локальных войн, СВО, матерями погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.11. Модуль «Здоровьесбережение».

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к

состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Папа самый лучший!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.9. Модуль «Гражданское воспитание»

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, акция « Ветеран живет рядом»», встречи с ветеранами локальных войн, СВО, матерями погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории гимназии;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела гимназии, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.10. Модуль «Патриотическое воспитание »

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях

«свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, акция «Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами локальных войн, СВО, матерями погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.11. Модуль «Здоровьесбережение».

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Папа самый лучший!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.12. Модуль «Экологический».

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в гимназии была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное

время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Бумаге – вторую жизнь!», «Ежики должны жить» викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

3.13. Модуль «Этнокультурное воспитание».

Этнокультурное воспитание - это воспитание, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации. Задачей школы является последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира. Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления гимназии с этнокультурным компонентом. С целью обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей

получения образования обеспечено:

- изучение родного языка, национальной культуры;
- реализуется право обучающихся на изучение родного языка в рамках школьной программы.

3.14 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков школы и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и гимназии;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьных педагогов – психологов;
- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.
- гармоничная интеграция детей – мигрантов, их языковая и социокультурная адаптация в образовательный процесс .

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
- индивидуального плана психолога – педагогического сопровождения детей – мигрантов.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте гимназии;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

1. Профилактика безопасности дорожного движения.

Задачи воспитания:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Реализация путем:

- Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников;
- Привлечение детей в отряд ЮИДД;
- Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, проведение мероприятий по ПДД, выставок, массовых мероприятий «День БЕЗопасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д.
- Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей;
- Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.

3.15 Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 3.16 «Школьный музейный уголок»

Музейный уголок содержит материалы из истории жизни школы на втором этаже, и Парты героев в кабинетах

Реализация воспитательного потенциала школьного музейного уголка предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль 3.17 Театр в школе

Среди всех элементов воспитательного пространства в школе особая роль отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника. Рассматривая школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации, остановимся на формах организации школьной театральной деятельности, которые в значительной степени позволяют учесть уклад школьной жизни, традиции, особенности, возможности образовательной организации и индивидуальные потребности обучающихся. Традиционной формой организации школьной театральной деятельности является студия (кружок), которая представляет собой объединение одной или нескольких стабильных групп участников, где происходит обучение актерскому мастерству по

дополнительной общеобразовательной программе и по программе курса внеурочной деятельности.

Модуль 3.18 «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля.

Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции)

Начальная школа

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-4

интересных экскурсиях, походах,		
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1-4
Благоустройство школы Трудовые десанты по уборке территории школы .	Участие в акциях «Добрые дела»	1-4
Озеленение школьной и пришкольной территории.		1-4
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4

Среднее звено

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам. Конкурс плакатов на различные темы.	5-9
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация.	5-9
Благоустройство школы Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.	Участие в акциях «Добрые дела»	5-9
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	5-9

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	5-9
--	---	-----

Старшее звено

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	10-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы.	10-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы	10-11
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.	10-11

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

О всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению образовательного процесса являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак в 2024-2025 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив школы состоит из человек, из них:

- администрация школы - 6 человек;
- -педагоги-психологи- 3;
- -логопеды-2;
- -социальный педагог-1;

Образовательный процесс осуществляют 56 педагога.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

От 1 до 5 лет – 2 человек;

От 5 до 10 лет – 11 человек;

От 10 до 20 лет – 18 человек;

От 20 и более лет – 23 человек.

Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Численность педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 57 человека (8 %)

-с высшей квалификационной категорией – 31 человека (53,4 %);

- с первой квалификационной категорией- 19 человек (32,7%);

-соответствие занимаемой должности- 1 человек (1,7%);

-не имеют квалификационной категории- 6 человек (10,34 %).

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

54 педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации, что составляет 98,2 %

54 педагога, осуществляющие образовательную деятельность на всех уровнях общего образования, прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ., что составляет 94,7 %

В штат специалистов образовательной организации, реализующей ФГОС ОВЗ, помимо педагогов входят и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности: 2 психолога, 2 логопеда, 1 социальный педагог.

Из них имеют высшее образование - 2 человек, первую - 2 человек, соответствие занимаемой должности-1 человек

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы.

Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральные законы, приказы, постановления: - Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018); - «Стратегия развития воспитания в Р

2.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015); - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); -Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие

Методическое обеспечение воспитательного процесса

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через методические объединения классных руководителей

I. Основными направлениями методической работы являются:

- информационно-методическое (семинары, педагогические советы, конференции);
- практико-ориентированное (открытые уроки, предметные недели, работа с молодыми кадрами);
- научно-методическое (диагностическая деятельность работа творческих групп);
- инструктивно-методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, рекомендациями, изучение воспитательных систем);

· личностно-ориентированное (психокоррекционная работа, урегулирование межличностных отношений);

II. Основные формы методической работы:

1. индивидуальная (самообразование педагога, обобщение опыта, работа с молодыми кадрами);
2. массовая (деловые игры, практикумы, семинары);
3. групповая (МО классных руководителей).
4. Сетевая форма организации образовательного процесса (Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, Русский драматический театр, Стерлитамакское государственное театрално-концертное объединение, сеть библиотек города, взаимодействие с учреждениями по подготовке специалистов среднего и высшего звена

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

1 Система конкурсов: «Лучший спортсмен школы», «Твори, дерзай, исследуй», «Лучшее портфолио», «Активный участник в деятельности детской организации школы».

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

Размещение о достижениях обучающихся выкладываются социальной сетях ВК.

2. Обучающиеся школы ведут портфолио, где отражена деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

4. Анализ воспитательного процесса

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ за 2025-2026 учебный год.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

По итогам года проведен мониторинг

уровня личностных результатов школьников по итогам реализации рабочей программы воспитания по направлениям работы классных коллективов

В результате диагностической работы у ребят наблюдаются подвижки в развитии коммуникативных навыков, а также средств эмоционального самовыражения.

В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 % , в кружках и спортивных секциях -45% (в кружке «Финансовая грамотность» 100%) , в кружках и спортивных секциях города-32%;

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Педагогом – психологом Никифоровой О.В. проводилась диагностическая и консультационная работа. Школа сотрудничает с учреждениями СПО и ВПО, где с учащимися 9-11 классов проводилась социально–просветительское сотрудничество. Велась работа с родителями.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную социально-психологическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.

На формирование законопослушного поведения обучающихся направлена воспитательная работа школы, работа социально –психологической службы школы, проведение мероприятий с приглашением специалистов других ведомств.

В школе осуществляется строгий контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

Положительные моменты в работе социально-психологической службы: все выявленные несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, приобрели статус с оформлением соответствующих документов, уменьшилось количество правонарушений и преступлений, совершенных учениками школы.

Трудности: увеличивается количество семей и детей, с разной степенью неблагополучия, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития, имеющих девиацию поведения, учитывая их развитие, необходима коррекционная работа дефектолога, индивидуальной работы социально-психологической службы недостаточно.

В школе одним из направлений работы с обучающимися является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70 % учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, в сетях ВК

Большую роль в школе отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 80% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора, социального педагога, педагога психолога, классных руководителей, старшего вожатого и преподавателей физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные

мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В последние годы это организация профильных лагерных смен. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников. В летний период в школе работают лагерь труда и отдыха для учащихся 8, 10 классов (от 50 до 75 человек, в зависимости от количества смен) и оздоровительный лагерь для 1-5 классов (181 человек). Остальные учащиеся 5-7 классов работают по графику на пришкольном участке в июле-августе.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. В школе в 2024-2025 учебном году проводились:

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Приложение 1

Календарный план воспитательных мероприятий в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ в 2025-2026 учебный год для 1-4 классов

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь				
	I. Тематические месячники «Пожарная безопасность», «Гражданская защита», «Безопасность детей на дорогах»			
1	1 сентября: День знаний Единый классный час. Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности	1-4	01.09	Классные руководители
2	Тематические инструктажи с обучающимися	1-4	09	Классные руководители
3	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	09	Классные руководители,
4	Участие в городской акции: «Внимание, дети!»	1-4	в течение месяца	Заместитель директора Валишина З.Т.
5	Конкурс рисунков: «Безопасное движение»	1-4	09	Учитель ИЗО
6	Встреча с инспектором ГИБДД	3-4	09	Заместитель директора Валишина З.Т.
7	Оформление уголка ПДД в учебных кабинетах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
8	Викторина по ПДД	4	09	Ст.вожатый
9	Тематические классные часы: «Чрезвычайные ситуации», «Огонь побеждает сильнейший»	1-4	09	Классные руководители
10	Изготовление ватно-марлевых повязок	1-4	09	Классные руководители
11	Объектовая тренировка по отработке практических действий в случае возникновения пожара	1-4	09	Заместитель директора Пыркова Е.А.
12	Международный день распространения грамотности.	1-4	8 .09	Классные руководители
13	День воинской славы России	1-4	11.09	Классные руководители
	II. Тематические месячник: «Санитарная очистка и благоустройство территории»			
1.	Классные часы: «Лес- зеленый друг»	1-4	10	Классные руководители
2.	Экологические субботники	4	в течение месяца	Классные руководители
3.	Акция: “Зеленый наряд школы”	1-4	до 02.10	Классные руководители
4.	Конкурс на самый зелёный кабинет	1-4	в течение месяца	Классные руководители
5.	Экологическая викторина: “Вредители леса и	1-4	в течение	Классные

	сада”		месяца	руководители
6.	Конкурс подделок на экологической тематики	1-4	в течение месяца	Классные руководители
7.	Сбор семян и плодов, осенние работы на опытном участке, заготовка земли под рассаду	1-4	сентябрь октябрь	По особому плану
	III.Организационные мероприятия			
1.	Запись в кружки и спортивные секции	1-4	в течение месяца	Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители
2.	День открытых дверей в учреждениях дополнительного образования	1-4		
	IV.Школьные мероприятия			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1	09.	Заместитель директора Валишина З.Т.,старший вожатый
2.	Торжественные классные часы	2, 3, 4,	09	Классные руководители
4	Спортивные мероприятия: «Кто спортом занимается, то силы набирается!»	1-4	09	учителя физической культуры
	V.Городские мероприятия			
1.	Посещение Стерлитамакской картинной галереи	1-4	В течение месяца	Зам.директора Валишина З.Т
3.	Составление банка данных на учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП	1-4	09	Зам.директора Валишина З.Т.,социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
4.	Составление плана совместной работы школы с ОДН, ОГИБДД, ГБУЗ РНД №2		09	Зам.директора, Валишина З.Т
5.	Городской этап Республиканского конкурса творческих работ «Пою мою Республику», посвященный Дню Республики	1-4	09	Классные руководители, учителя- предметники
7.	День открытых дверей в УДОД	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Первенство города по шашкам среди юношей и девушек	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
9.	Городской торжественный прием в РДОО «Пионеры Башкортостана»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
10.	Городские соревнования по военизированному кроссу	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
11.	Городской туристический слет, городские соревнования по спортивному ориентированию	1-4	сентябрь	Болсун Г.П.
12.	Проведение школьных туристических слетов и соревнований по спортивному	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры

	ориентированию школ города			
13.	Лично – командное первенство по спортивному ориентированию Стерлитамака среди школьников	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
14.	Всероссийский День бега – «Кросс наций»		сентябрь	Учителя физкультуры
15.	Первенство города по футболу		сентябрь	Учителя физкультуры
16.	День здоровья	1-4	10	Учителя физкультуры

О К Т Я Б Р Ь				
	I. Тематический месячник «Правовых знаний»			
1.	«Имею право и могу им воспользоваться» Тематические классные часы на правовую тематику, Конвенция о правах ребенка	1-4	10	Классные руководители 1-5 классов
2.	Составление банка данных обучающихся школы, состоящих на различных учетах	1-4	10	Классные руководители, социальный педагог
3.	День гражданской обороны	1-4	10	Зам.директора, Пыркова Е.А.
	II. Тематический декадник здоровья и спорта			
1.	День здоровья	1-4	10	Учителя физкультуры
	III. Тематический декадник, посвященный Дню Республики			
1.	Конкурс сочинений: «Пою мою республику»	3	10	Классные руководители 3-11 классов, учителя предметники
2.	Классные часы на тему: «Люблю тебя я, мой край, Башкортостан!»	1-4	10	Классные руководители 1-11 классов
3.	Конкурс знатоков родного края	3-4	10	Классные руководители 3-4 классов, учителя предметники
4.	Выставка книг ко Дню Республики Башкортостан	1-4	10	Каримова Д.М.
5.	Посещение краеведческого музея, концертов филармонии, театра	1-4	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
6.	210 лет со дня рождения великого русского поэта М.Ю.Лермонтова	1-4	15.10	Классные руководители 1-11 классов
	IV. Школьные мероприятия			
1.	Солнечный город. Праздник первоклассников.	1	10	Зам.директора, Валишина З.Т., заместитель директора Козлова Е.В., классные руководители 1

				классов
2.	День учителя.	1-4	10	Классные руководители 8-х классов
3.	Операция «Забота» (поздравление ветеранов)	1-4	10	Заместитель директора Валишина З.Т., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
4.	Классные часы: «О красоте души и сердца» (ко дню пожилого человека)	1-4	10	Классные руководители 1-11 классов
5.	Изготовление открыток ко Дню учителя	4	10	Классные руководители 4 классов
6.	Мероприятие «Цвети, мой край, Башкортостан!»	1-4	10.	Заместитель директора Валишина З.Т., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
7	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11	Классные руководители 1-4 классов
V. Городские мероприятия				
1.	Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Республики		По городскому плану	Учителя физ.культуры
2.	Турнир по шахматам, посвященный Дню Республики			Учителя физ.культуры
3.	Городские соревнования по спортивному туризму			Шокурова Г.А., Болсун Г.П.
4.	Легкоатлетическая эстафета 10х100 среди 3-4 классов	3-4		Учителя физ.культуры
5.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Республики: “В семье единой”			Учителя русского языка и литературы
6.	Фестиваль народного творчества “Радуга”, посвященный дню Республики	1-4		Учителя башкирского языка
7.	Конкурс рисунков, поделок, кроссвордов “Сказки и легенды народов Башкортостана”	1-4		
8.	Международный день школьных библиотек			Каримова Д.М.
9.	Кубок города по баскетболу			Учителя физической культуры
10.	Кубок города по волейболу			Учителя физической культуры
12.	Первенство города по настольному теннису			Учителя физической культуры
13.	Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню РБ			Учителя физической культуры
14.	Республиканская краеведческая викторина			Классные руководители
16.	Турнир по баскетболу среди юношей памяти А. Карамышева			Учителя физической культуры

17.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»			Учителя биологии
Н О Я Б Р Ь				
I.	Тематический месячник «Театр – детям и юношеству»			
1.	Посещение театра	1-4	в течение месяца 11	Классные руководители
2.	Конкурс театральных постановок “Здравствуй, сказка”	1-4		Классные руководители 1-4 классов
3.	Конкурс рисунков по сказкам	1-4		
II.	Тематический декадник «Спорт вместо наркотиков»			
1.	Мама, папа, я – спортивная семья	1-4	11	Учителя физ.культуры
III.	Школьные мероприятия			
1.	Тематический классный час: «Достоин будь награды Русской» (ко Дню народного единства)	4	04.11	Классные руководители 4-11 классов
2.	День согласия и примирения.	1-4	07.11	Классные руководители 4-11 классов
2.	Классные огоньки с приглашением мам, бабушек: «Имя ангела – МАМА» (ко Дню матери).	1-4	11	Классные руководители 1-11 классов
3.	Праздник “День матери”	1-4	24.11	Классные руководители 1-4 классов
4.	Цикл открытых классных часов: “Интернет без посягательств”	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
5.	Мероприятие “В кругу друзей”	1-4	11	Классные руководители 3 классов
IV.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Соревнования по шахматам “Белая ладья”	1-4	По город- скому плану	Учителя физкультуры
2.	Международный день толерантности	1-4		Классные руководители 1-11 классов
3.	Экологическая операция “Птичья столовая”	1-4		Гаффарова И.И.,Болсун Г.П.
4.	Конкурс чтецов: “Родина – мой нежный цветок”	1-4		Учителя родных языков
5.	Городской конкурс среди учащихся 3-4 классов: “Знатоки родного края”	3-4		Учителя начальных классов
6.	Городской конкурс по экологии	1-4		Гаффарова И.И.,Болсун Г.П.,классные руководители 1-11 классов

7.	День матери в России	1-4		классные руководители 1-11 классов
Д Е К А Б Р Ь				
1.	Конкурс кроссвордов, книжек-самodelок по ПДД	1-4		классные руководители 1-4 классов
2	День Героев Отечества;	1-4	09.12	классные руководители 1-4 классов
3.	День Конституции РФ	1-4	12.12	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Час толерантности (классные часы, посвященные Дню защиты инвалидов)	1-4	12	Классные руководители 1-11 классов
2.	Новогодние утренники, дискотеки	1-4		Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1-11 классов
5.	Акция “Поздравления Деда Мороза”	1-4		Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1-11 классов
6.	Оформление новогодних уголков в кабинетах.	1-4		Классные руководители 1-11 классов
7.	Праздник Букваря	1	12	Заместитель директора Фроловичева Е.В.
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Конкурс вокального творчества	1-4	По город- скому плану	Учитель музыки
2.	Конкурс детской эстрадной песни	1-4		Учитель музыки
3.	Городская краеведческая конференция школьников			Классные руководители
4.	Кубок города по легкой атлетике	1-11		Учителя физической культуры
5.	Праздник “Открытие хоккейного сезона”			Учителя физической культуры
6.	Городские соревнования “Золотая шайба”			Учителя физической культуры

7.	Соревнования по лыжным гонкам “Гонка сильнейших”			Учителя физической культуры
8.	Интернет-конкурс информационных технологий “Пятый элемент”	4		Учителя 4-11 классов

Я Н В А Р Ь

I.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы			
-----------	---	--	--	--

1.	Неделя науки в школе	1-4	01	Администрация школы
2.	Тематические классные часы “Птице – крылья, человеку – ученье”	1-4	01	Классные руководители 5-11 классов
3.	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады(1944год)	1-4	27.01	Классные руководители 5-11 классов

II.	Школьные мероприятия			
------------	-----------------------------	--	--	--

1.	Тематические классные часы этнокультурной направленности	1-4	01	Классные руководители 5-11 классов
2.	Строительство снежного городка	2	01	Классные руководители 1-8 классов

III.	Городские мероприятия			
-------------	------------------------------	--	--	--

1.	Финал Спартакиады			Учитель ОБЗР
----	-------------------	--	--	--------------

Ф Е В Р А Л Ь

I.	Тематический месячник военно-патриотического воспитания			
-----------	--	--	--	--

1.	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	02	Классные руководители 5-11 классов
2.	Смотр строя, песни и речёвки	3-4	02	Заместитель директора Валишина З.Т.,классные руководители 3- 4 классов
3	Конкурс боевых листков	1-4	02	классные руководители 1-11 классов
4	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943год)	1-4	2.02	классные руководители 1-11 классов
5	День Российской науки	1-4	08.02	классные руководители 1-11 классов

II.	Школьные мероприятия			
------------	-----------------------------	--	--	--

1.	Книжная выставка ко Дню родного языка		02	Каримова Д.М.
2.	Мероприятие: “Поем и танцуем – мир преобразуем”	1-4	02	Заместитель директора

				Валишина З.Т., учитель музыки, классные руководители 1-11
3	Праздник “Широкая Масленица”	1-4	02	Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 2 классов
4.	Выставка поделок, посвященная Дню Защитника Отечества	1-4	02	классные руководители 1-4
III.	Городские мероприятия			
1.	Соревнования по лыжным гонкам “Лыжня румяных”	1-4	По городско му плану	Шокурова Г.А.
2.	Городские соревнования по лыжному туризму			учителя физ.культуры
3.	Городские соревнования по спортивному ориентированию			Болсун Г.П.
4.	Участие в республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию			По особому плану
5.	Городской экологический слет			По особому плану
6.	Смотр строя, песни и речевки “Юные защитники Стерлитамака”	3-4		Заместитель директора Валишина З.Т.,старший вожатый, учитель музыки, классные руководители 3-4
7.	Городской конкурс “Шежере байрамы”	1-4		Учителя родного языка
М А Р Т				
I.	Тематический месячник здоровья и эстетического воспитания			
1.	Тематические классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ	1-4	в течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
2.	Встречи с известными спортсменами города Стерлитамака	1-4		
3.	Походы в театр, картинную галерею	1-4		
II.	Школьные мероприятия			
1.	Классные часы, посвящённые Международному женскому Дню	1-4	03	Классные руководители 1-11 классов
3.	Классные огоньки, посвященные 8 марта	1-4	03	Классные руководители 1-11 классов
4.	Конкурс рисунков “Весенний букет маме”	1-4	03	Классные руководители 1-7 классов
5.	Спортивное мероприятие: «В здоровом теле – здоровый дух»	1-4	03	фельдшер школы, классные

				руководители 1-11 классов
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Всероссийская акция “Неделя детской и юношеской книги”	1-4		Каримова Д.М.
2.	Посещение спектаклей, концертов	1-4		Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1-4 классов
3.	Всемирный день воды. Круглый стол “Драгоценный дар природы”	1-4		Гаффарова И.И., Анисимова Е.С.,Болсун Г.П.
4.	Городской Праздник птиц: “Встречаем крылатых друзей”			
5	Конкурс агитбригад по ПДД Светофор”			Заместитель директора Валишина З.Т., учитель музыки, классные руководители -11
6	Конкурс стенгазет по ПДД	4		Заместитель директора Валишина З.Т
7	Городской этап республиканского конкурса исполнителей сказок народов мира «Здравствуй, здравствуй, сказка»			Учителя башкирского языка
8.	Всероссийская акция “Неделя музыки для детей и юношества”	1-4		Учитель музыки
А П Р Е Л Ь				
I.	Тематический месячник «Весенняя капель».			
1.	Экологические субботники	4	по отдельн. Графику	Классные руководители -4 классов
2	День смеха	4	01.04	Классные руководители -4 классов
2.	Классный час, посвящённый Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	1-4	04	Классные руководители 1-4 классов
3.	Выпуск стенгазет: “В здоровом теле – здоровый дух”	2-4	в течение месяца	Классные руководители 2-4классов
4.	Посещение кинотеатра, концертов	1-4		Классные руководители 1-4 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Конкурс: “Чудо-клумба”	1-4	04	Гаффарова И.И., Анисимова Е.С.,Болсун Г.П.,классные руководители

				1-10 классов
2.	Сверка списка ветеранов		в течение месяца	Заместитель директора Валишина З.Т
3.	Подготовка пришкольных участков		в течение месяца	Гаффарова И.И., Анисимова Е.С., Болсун Г.П.
4.	Фестиваль кружков и секций	1-4	04	Руководители кружков и секций
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Городской Праздник Чести и ученической славы	1-4		Администрация школы
2.	Городской конкурс по космонавтике			Учителя- предметники
3	Городская акция: “Сохраним памятники родного края”			Учителя- предметники
4	Городской этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей общественных объединений “Лидер 21 века”			Заместитель директора Валишина З.Т
5.	Городской праздник “Первоцвет”			Гаффарова И.И., Анисимова Е.С., Болсун Г.П.
6.	Городская олимпиада по ПДД			Заместитель директора Валишина З.Т.
7.	Республиканские экологические акции “Скворец”, “Первоцвет”, “Весна”	1-4		Гаффарова И.И., Анисимова Е.С., Болсун Г.П.
8.	Выставка-конкурс детского творчества	1-4		Заместитель директора Валишина З.Т
9.	Спортивно-оздоровительный фестиваль “Президентские состязания”	3-4		Учителя физической культуры
М А Й - И Ю Н Ь				
I.	Тематический месячник , посвященный Дню Победы			
1.	Тематические классные часы: «Праздник со слезами на глазах».	1-4	05	Заместитель директора Валишина З.Т. , учитель музыки, классные руководители 1-4 классов,
2.	Выпуск стенгазет	4	05	
3.	Операция “Ветеран живет рядом”	1-4		
II.	Школьные мероприятия			
1.	Праздник последнего звонка	1	май	По особому плану
2.	Праздничный концерт: «Салют, Победа!»	1-4		05
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Экологические субботники	1-4	по городско му плану	Классные руководители 1-11 классов
2.	День без табачного дыма	1-4		Классные

				руководители 1-11 классов
3.	День семейного отдыха, посвященный Дню матери, Дню семьи	1-11		Классные руководители 1-11 классов
4.	День пионерии	4		Заместитель директора Валишина З.Т
5.	Проведение профилактической операции «Внимание, дети»	1-4		Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1-11 классов
IV.	Организация летнего отдыха			
1.	Забота -2026	1-4	до 25.05	Классные руководители 1-11 классов
2.	Работа лагеря дневного пребывания	1-4	Июнь 2026г.	Классные руководители 1-5 классов, начальник лагеря

**Календарный план воспитательных мероприятий
в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ в 2025-2026 учебный год
для 5-9 классов**

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ъ				
	I. Тематические месячники: по санитарной очистке и благоустройству территории, «Пожарная безопасность», «Гражданская защита», «Безопасность детей на дорогах»			
1	1 сентября: День знаний Единый классный час. Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности	5-9	09	Классные руководители
2	Тематические инструктажи с обучающимися	5-9	09	Классные руководители
3	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	09	Классные руководители,
4	Участие в городской акции: «Внимание, дети!»	5-9	в течение месяца	Заместитель директора
5	Конкурс рисунков: «Безопасное движение»	5-9	09	Учитель ИЗО
6	Встреча с инспектором ГИБДД	5-9	09	Заместитель директора Валишина З.Т.
7	Оформление уголка ПДД в учебных кабинетах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
8	Викторина по ПДД	5-9	09	Ст.вожатый
9	Конкурс сочинений: «Есть такая профессия»	5-9	09	Учителя русского языка и литературы
10	Тематические классные часы: «Чрезвычайные ситуации», «Огонь побеждает сильнейший»	5-9	09	Классные руководители
11	Изготовление ватно-марлевых повязок	5-9	09	Классные руководители
12	Объектовая тренировка по отработке практических действий в случае возникновения пожара	5-9	09	Заместитель директора Валишина З.Т.
13	Международный день распространения грамотности.	5-9	8 .09	Классные руководители
	II. Тематические месячники: «Санитарная очистка и благоустройство территории»,			
1.	1 октября: День пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9	10	Администрация
2	4 октября: День защиты животных. Внеклассные мероприятия «Доброта спасет мир!»	5-9	10	классные руководители
3.	5 октября: День Учителя. Праздничные мероприятия. День самоуправления.	5-9	10	Заместитель директора Валишина З.Т. , классные руководители 9

				классов
1.	Классные часы: «Лес- зеленый друг»	5-9	10	Классные руководители
2.	Экологические субботники	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3.	Акция: “Зеленый наряд школы”	5-9	10	Учителя биологии,классные руководители 1-11
4.	Конкурс на самый зелёный кабинет	5-9	в течение месяца	Классные руководители
5.	Экологическая викторина: “Вредители леса и сада”	5-9	в течение месяца	Учителя биологии
6.	Конкурс стенгазет экологической тематики	5-9	в течение месяца	Классные руководители
7.	Сбор семян и плодов, осенние работы на опытном участке, заготовка земли под рассаду	5-9	сентябрь- октябрь	По особому плану
	III.Организационные мероприятия			
1.	Запись в кружки и спортивные секции	5-9	в течение месяца	Заместитель директора Валишина З.Т.,классные руководители
2.	День открытых дверей в учреждениях дополнительного образования	5-9		
	IV.Школьные мероприятия			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора Валишина З.Т.
2.	Торжественные классные часы	5-9	01.09	Классные руководители
4	Спортивное мероприятие: «Кто спортом занимается, то силы набирается!»	5-9	30.09	учителя физической культуры
	V.Городские мероприятия			
1.	Посещение Стерлитамакской картинной галереи	5-7	09.09	Заместитель директора Валишина З.Т.
2.	Составление банка данных на учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН иЗП	5-9	до 22.09	Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1-11 классов
3.	Составление плана совместной работы гимназии с ОДН, ОГИБДД, ГБУЗ РНД№2		до 20.09	Заместитель директора Валишина З.Т.
4.	Городской этап Республиканского конкурса творческих работ «Пою мою Республику», посвященный Дню Республики	5-9	до 22.09	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Городской и республиканский конкурс «Лучший урок письма»	5-9	сентябрь-март	Учителя предметники
7.	День открытых дверей в УДОД	5-8	сентябрь	Классные руководители

8.	Первенство города по шашкам среди юношей и девушек	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
9.	Торжественный прием в « Орлята России»	5-9	сентябрь	Заместитель директора Валишина З.Т
10.	Городские соревнования по военизированному кроссу	7-9	сентябрь	Учителя физической культуры,учитель ОБЗР
11.	Городской туристический слет, городские соревнования по спортивному ориентированию	8-9	сентябрь	Болсун Г.П.
12.	Проведение школьных туристических слетов и соревнований по спортивному ориентированию школ города	5-9	сентябрь	Болсун Г.П.
13.	Лично – командное первенство по спортивному ориентированию Стерлитамака среди школьников	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры.
14.	Всероссийский День бега – «Кросс наций»	7-9	сентябрь	Учителя физкультуры
15.	Первенство города по футболу	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
16.	День здоровья	5-9	09	Учителя физкультуры

О К Т Я Б Р Ь

I.Тематический месячник «Правовых знаний»

1.	«Имею право и могу им воспользоваться» Тематические классные часы на правовую тематику, Конвенция о правах ребенка	5-9	10	Классные руководители 1-5 классов
2.	Предвыборная кампания. Выборы в Совет обучающихся	5-9	10	Заместитель директора Валишина З.Т
3.	Тематические встречи с представителями правоохранительных органов	5-9	в течение месяца	Зам.директора Валишина З.Т.
4.	Тематические классные часы на тему: «Право против жестокости к детям»	5-6 7-8 9	10	Классные руководители 10-11 классов
5.	Оформление стенда: «Закон и порядок»		10	Зам.директора Валишина З.Т.
7.	Составление банка данных обучающихся школы, состоящих на различных учетах		10	Классные руководители, социальный педагог
8.	30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Час политинформации	5-9	10	Зам.директора Валишина З.Т., классные руководители 5-9

II. Тематический декадник здоровья и спорта

1.	День здоровья	5-9	10	Учителя физкультуры
----	---------------	-----	----	---------------------

	III. Тематический декадник, посвященный Дню Республики			
1.	Конкурс сочинений: «Пою мою республику»	5-9	10	Учителя татарского, русского, башкирского языков
2.	Классные часы на тему: «Люблю тебя я, мой край, Башкортостан!»	5-9	10	Учителя татарского, русского, башкирского языков, классные руководители 5-11 классов
3.	Конкурс чтецов на русском, башкирском, татарском языках	5-9	10	Учителя татарского, русского, башкирского языков
4.	Выпуск стенгазет ко Дню Республики	5-9	10	Классные руководители 5-7-х классов
5.	Выставка книг ко Дню Республики Башкортостан	5-9	10	Каримова Д.М.
6.	Посещение краеведческого музея, концертов филармонии, театра	5-9	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
	IV. Школьные мероприятия			
1.	5 октября. День учителя. 1 октября .День пожилого человека Классные часы: «О красоте души и сердца» (ко дню пожилого человека)	5-9	10	Классные руководители 8-х классов
2.	15 октября .День отца. Спортивные мероприятия «Папа, мама и я- спортивная семья»	5-9	10	Зам.директора Валишина З.Т., классные руководители 5-9
3.	Операция «Забота» (поздравление ветеранов)	5-9	10	Классные руководители 1-11 классов
4.	Классные часы: «Профессия - учитель»	5-9	10	Классные руководители 10-11 классов
5.	Выпуск стенгазет ко Дню учителя	5-9	10	Классные руководители 8 классов
	V. Городские мероприятия			
1.	Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Республики	5-9	По отдельному графику	Учителя физ.культуры
2.	Турнир по шахматам, посвященный Дню Республики	5-9		Учителя физкультуры
3.	Легкоатлетическая эстафета 4х400 среди старших классов	5-9		Учителя физ.культуры
6.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Республики: “В семье единой”	5-9		Учителя русского языка и литературы
7.	Конкурс чтецов: “Алтын бишегем”, посвященный дню Республики	5-9		Учителя родн. яз., классные руководители
8.	Фестиваль народного творчества “Радуга”, посвященный дню Республики	5-9		

9.	Международный день школьных библиотек	5-9		Каримова Д.М.
10.	Кубок города по баскетболу	5-9		Учителя физической культуры
11.	Кубок города по волейболу	5-9		Учителя физической культуры
12.	Первенство города по настольному теннису	5-9		Учителя физической культуры
13.	Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню РБ	5-9		Учителя физической культуры
14.	Республиканская краеведческая викторина	5-9		Классные руководители
15.	Соревнования по лыжным гонкам: “Тонка сильнейших”	5-9	По отдельно му графику	Учителя физической культуры
16.	Турнир по баскетболу среди юношей памяти А. Карамышева	5-9		Учителя физической культуры
17.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	5-9	16.10	Учителя биологии
Н О Я Б Р Ь				
I.	Тематический месячник «Театр – детям и юношеству»			
1.	Посещение театра	5-9	в течение месяца	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков по сказкам	5-9	11	Классные руководители 1-5 классов
II.	Тематический декадник «Спорт вместо наркотиков»			
1.	Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни	5-11	11	Классные руководители 5-11 классов
2.	Выпуск тематических стенгазет	8-11	до 30.11	Классные руководители 8-11 классов
3.	Соревнования по мини-футболу	5-6		
4.	Конкурс плакатов и рекламных слоганов, пропагандирующих занятия спортом	7-10		Классные руководители 7-11 классов
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	7-11	08.11	Классные руководители 7-11 классов
6	День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	30.11	Классные руководители 5-11 классов
III.	Школьные мероприятия			
1.	4 ноября: День народного единства. Тематический классный час: «Достоин будь награды Русской» (ко Дню народного единства)	5-9	11	Классные руководители 4-11 классов
2.	Классные огоньки с приглашением мам, бабушек: «Имя ангела – МАМА» (ко Дню матери).	5-9	11	Классные руководители 1-11 классов
3.	Праздник “День матери”	5-9	11	Классные руководители

				1-11 классов
4.	Цикл открытых классных часов: “Интернет без посягательств”	5-9	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
IV.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Соревнования по шахматам “Белая ладья”	2-11	По городскому плану	
2.	Международный день толерантности	1-11		Классные руководители 1-11 классов
3.	Первенство города по баскетболу среди обучающихся 6-7 классов	6-7		Шокурова Г.А.
4.	Экологическая операция “Птичья столовая”	1-8		Гаффарова И.И.
5.	Городской праздник “День встречи зимующих птиц”	5-6		По особому плану
6.	Конкурс чтецов: “Родина – мой нежный цветок”	1-11		Учителя родных языков
7.	Соревнования по лыжным гонкам “Гонка сильнейших”			Учителя физ.культуры
8.	Городской конкурс по экологии	1-11		Классные руководители 1-11 классов
10.	Городской конкурс на лучшую антинаркотическую работу среди образовательных учреждений	5-9		Заместитель директора Валишина З.Т. соц-псих.служба
Д Е К А Б Р Ь				
1.	Знакомство с ВУЗами республики	8-9		Классные руководители 8-9 классов
2	День Героев Отечества;	5-9	09.12	классные руководители 1-4 классов
3	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	Классные руководители 10-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Классные часы: «России славные сыны» (ко Дню Героев Отечества)	5-9	12	Классные руководители 1-11 классов
2.	3 декабря: Международный день инвалидов; Час толерантности (классные часы, посвященные Дню защиты инвалидов)	5-9	12	Классные руководители 3-11 классов
3.	Тематические классные часы ко Дню Конституции РФ	5-9	12	Классные руководители 8-11 классов
4.	Новогодние утренники, дискотеки	5-9	12	Классные руководители 1-11 классов

6.	Акция “Фабрика Деда Мороза”	5-9		Заместитель директора Валишина З.Т
7.	Оформление новогодних уголков в кабинетах.	5-9		Классные руководители 1-11 классов
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Конкурс вокального творчества	5-9	По город- скому плану .	Учитель музыки
2.	Городская акция: “Ёлочка, живи!”	5-9		Гаффарова И.И. классные руководители
3.	Конкурс детской эстрадной песни	5-9		Кудряшова В.А.
4.	Городская краеведческая конференция школьников			Болсун Г.П.
5.	Кубок города по легкой атлетике	5-9		Учителя физической культуры
6.	Праздник “Открытие хоккейного сезона”			Учителя физической культуры
7.	Городские соревнования “Золотая шайба”			Учителя физической культуры
8.	Соревнования по лыжным гонкам “Гонка сильнейших”			Учителя физической культуры
9.	Интернет-конкурс инфрмационных технологий “Пятый элемент”	5-9		Учителя 5-9 классов
Я Н В А Р Ь				
I.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы			
1.	Тематические классные часы “Птице – крылья, человеку – ученье”	5-9	01	Классные руководители 5-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Профоринтационное мероприятие: «Мое профессиональное будущее»	5-9	01	Заместитель директора Валишина З.Т.
2.	Неделя науки	5-9	01	Заместитель директора Батталова О.А.
3.	Строительство снежного городка	5-9	каникулы	Классные руководители 1-8 классов
III.	Городские мероприятия			
1.	Конкурс рисунков и макетов: “Ради мирной жизни на земле”	5-9	По город- скому плану	Старший вожатый,учитель ИЗО
2.	Соревнования по зимнему полиатлону			Учителя физ.к-ры
3.	Финал Спартакиады “Слава Отечеству”			Учитель ОБЗР
4.	Городской этап республиканского конкурса исследовательских	5-9		Учителя- предметники,

	краеведческих работ для старших школьников «Дорогами Отечества»			Классные руководители 5-11 классов
Ф Е В Р А Л Ь				
I.	Тематический месячник военно-патриотического воспитания			
1.	Оформление тематического стенда	5	02	Заместитель директора Валишина З.Т
2.	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11	02	Классные руководители 5-11 классов
3.	Конкурс патриотической песни	5-11	02	Учитель музыки, кл. руководители 5-11 классов
4.	Операция “Память”	1-11	до 19.02	Старший вожатый, классные руководители 1-11 классов
5	Военно-спортивная игра “Зарничка”	5-6	По плану	Ермакова Э.Ф.
6	Военно-спортивная игра “Зарница”	7-8	По плану	Шокурова Г.А.
7	Конкурс боевых листов	1-11	до 21.02	Классные руководители 1-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	День родного языка	5-8	По плану	Учителя родных языков
2.	2 февраля: День воинской славы России. Внеклассное мероприятие с приглашением воинов - интернационалистов	5-9		Заместитель директора Валишина З.Т
3.	Классные часы «Туган тел» (ко Дню родного языка)	1-11	Февраль 2025	Учителя родного языка
4.	Праздник “Широкая Масленица”		12.02	Классные руководители 2 классов
5.	“А ну – ка, парни” (ко Дню защитника Отечества)	9-10	19.02	Заместитель директора Валишина З.Т., учитель ОБЗР, учителя физкультуры
6.	Выставка поделок, посвященная Дню Защитника Отечества		14.02	Заместитель директора Валишина З.Т, классные руководители 1-10 классов
III.	Городские мероприятия			
1.	Городские соревнования по лыжному туризму	5-9	По отдельному	Учителя физ.культуры

2.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	5-9	му графику	Учителя физ.культуры
3.	Участие в республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию	5-9		По особому плану Болсун Г.П.
4.	Городской экологический слет	5-9		По особому плану Учителя биологии

М А Р Т

I.	Тематический месячник здоровья и эстетического воспитания			
1.	Тематические классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ	5-9	в течение месяца	Классные руководители 5-11 классов
2.	Встречи с известными спортсменами города Стерлитамака	5-9		
3.	Походы в театр, картинную галерею	5-9	в течение месяца	Классные руководители 5-11 классов
4	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители 5-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Классные часы, посвящённые Международному женскому Дню	5-9	03.03	Классные руководители 5-11 классов
2.	Концерт, посвящённый международному женскому дню	5-9	07.03	Классные руководители 7 классов ,учитель музыки, учитель ИЗО
3.	Выпуск стенгазет	5-9	до 3.03	Классные руководители 5-6 кл.
4.	Конкурс рисунков “Весенний букет маме”	5-9	04.03	классные руководители
5.	Мероприятие: «В здоровом теле – здоровый дух»	5-9	20.03	Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1-11 классов
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	РНПК “Ибрагимовские чтения”	5-9		Заместитель директора Лисина А.А.
2.	Всероссийская акция “Неделя детской и юношеской книги”	5-9		Библиотекарь Каримова Д.М.
3.	Посещение спектаклей, концертов	5-9		Классные руководители 5-11 классов
4.	Всемирный день воды. Круглый стол “Драгоценный дар природы”	5-9		Учителя биологии, географии.
5.	Городской Праздник птиц: “Встречаем крылатых друзей”	5-9		

6	Конкурс агитбригад по ПДД Светофор”	5-9		
7	Конкурс стенгазет по ПДД	5-9		Заместитель директора Валишина З.Т
А П Р Е Л Ь				
I.	Тематический месячник «Весенняя капель». Неделя здоровья «Башкортостан-наш общий дом»			
1.	Экологические субботники	5-9	по отдельн. графику	Классные руководители 5-11 классов
2.	Конкурс экологических агитбригад	5-9	до 04	Гаффарова И.И.,Болсун Г.П.
3.	Классный час, посвящённый Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	5-9	04	Классные руководители 5-11 классов
4.	Выпуск стенгазет: “В здоровом теле – здоровый дух”	5-9	в течение месяца	Классные руководители 4-8 классов
5.	Посещение кинотеатра, концертов филармонии	5-9		Классные руководители 5-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Викторина, посвященная Дню космонавтики	7-9	04	классные руководители 7-9 классов.
2.	Конкурс: “Чудо-клумба”	5-9	04	классные руководители 1-11 классов
3.	Сверка списка ветеранов	5-9		Заместитель директора Валишина З.Т
4.	Тематические классные часы: «Через тернии к звёздам» (ко Дню космонавтики)	5-9	04	Классные руководители 2-11 класс
5.	Подготовка пришкольных участков	5-9	04	учителя биологии
6.	Мероприятие: «Горы, реки и леса на земле живут не зря!»	5-9	04	учителя биологии, географии
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Городской смотр-конкурс экологических агитбригад, посвященный международному дню земли	7-8		классные руководители 7-8 классов.
2.	Городской Праздник Чести и ученической славы	5-9		По отдельному графику
3.	Городской этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей общественных объединений “Лидер 21 века”	5-9		Заместитель директора Валишина З.Т
4.	Городская олимпиада по ПДД	5-9		Заместитель директора Валишина З.Т
5.	Республиканские экологические акции “Скворец”, “Первоцвет”, “Весна”	5-9		Гаффарова И.И.,Болсун Г.П.

6.	Легкоатлетический кросс, посвященный памяти В.Ф.Ежова, Н.В.Букреева, В.Н.Айзенберга	5-9		Учителя физической культуры
М А Й - И Ю Н Ь				
I.	Тематический месячник , посвященный Дню Победы			
1.	Тематические классные часы: «Праздник со слезами на глазах».	5-9	05	Классные руководители 5-11 классов,
2.	Выпуск стенгазет	5-9	05	
3.	Операция “Ветеран живет рядом”	5-9		
II.	Школьные мероприятия			
1.	Турслет	5-8,10	По плану	БолсунГ.П.
2.	Мероприятие : Праздничный концерт: «Салют, Победа!»	5-9	05	Классные руководители 5- 10 классов
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Легкоатлетический кросс	8-11	по городско му плану	Учителя физ.культуры
2.	Экологические субботники	1-11		Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 5-11 классов
3.	Торжественное вручение паспортов “Я-гражданин России”			Заместитель директора Валишина З.Т
4.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты “Стерлитамакский рабочий”	5-8		Учителя физкультуры.
5.	Проведение профилактической операции «Внимание, дети!»	5-9		Заместитель директора Валишина З., классные руководители 1-11 классов
IV.	Организация летнего отдыха			
1.	Забота -2026	1-11	до 15.05	Классные руководители 1-11 классов
2.	Работа лагеря дневного пребывания	1-5	июнь	Заместитель директора Фроловичева Е.В., классные руководители 1-5 классов
3.	Работа лагеря труда и отдыха	7		Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 8-х,10 классов

4.	Работа спортивных площадок	5-10	по отдельн. графику	Учителя физкультуры
5	Летняя отработка учащихся	5-10	по отдельн. графику	Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители, учителя предметники

**Календарный план воспитательных мероприятий
в МАОУ «СОШ №26» в 2025-2026 учебный год для
10-11 классов**

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ъ				
	I.Тематические месячники: по санитарной очистке и благоустройству территории, «Пожарная безопасность», «Гражданская защита», «Безопасность детей на дорогах»			
1	Тематические классные часы: «Моя малая родина», «Моя профессия»	10-11	01.09	Классные руководители
2	Тематические инструктажи с обучающимися	10-11	до 14.09	Классные руководители
3	Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности	10-11	06.09	Классные руководители,
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители,
5	Участие в городской акции:«Внимание, дети!»	10-11	в течение месяца	Заместитель директора
6	Тематические классные часы: «Чрезвычайные ситуации», «Огонь побеждает сильнейший»	10-11	23.09	Классные руководители
7	Изготовление ватно-марлевых повязок	10-11	до 13.09	Классные руководители
8	Объектовая тренировка по отработке практических действий в случае возникновения пожара	10-11	11.09	Заместитель директора Пыркова Е.А., классные руководители 10-11 классов
9	Международный день распространения грамотности.	10-11	8 .09	Классные руководители
10	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Классные руководители
	II. Тематические месячники: «Санитарная очистка и благоустройство территории»			
1.	Классные часы: «Лес- зеленый друг»	10-11	до 01.10	Классные руководители
2.	Экологические субботники	10-11	в течение месяца	Классные руководители
3.	Акция: “Зеленый наряд школы”	10-11	до 01.10	Классные руководители
4.	Конкурс на самый зелёный кабинет	10-11	в течение месяца	Классные руководители
5.	Экологическая викторина: “Вредители леса и сада”	10-11	в течение месяца	Гаффарова И.И.,Болсун Г.П.
6.	Конкурс стенгазет экологической тематики	10-11	в течение месяца	Классные руководители
7.	Сбор семян и плодов, осенние работы на опытном участке, заготовка земли под рассаду	10-11	сентябрь- октябрь	По особому плану
	III.Организационные мероприятия			
1.	Запись в кружки и спортивные секции	10-11	в течение месяца	Классные руководители
2.	День открытых дверей в учреждениях дополнительного образования	10-11		
	IV.Школьные мероприятия			

1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	01.09.	Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1,5,9,10,11
2	Спортивное мероприятие: «Кто спортом занимается, то силы набирается!»	10-11	18.09	учителя физической культуры
V. Городские мероприятия				
1.	Составление банка данных на учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, ГБУЗ РНД №2	10-11	до 20.09	Заместитель директора Валишина З.Т., классные руководители 1-11 классов
3.	Составление плана совместной работы гимназии с ОДН, ОГИБДД, ГБУЗ РНД №2		до 20.09	Зам.директора, Валишина З.Т.
4.	Городской этап Республиканского конкурса творческих работ «Пою мою Республику», посвященный Дню Республики	10-11	до 23.09	Классные руководители, учителя- предметники
6.	День открытых дверей в УДОД	10-11	сентябрь	Классные руководители 1-10
7.	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	10	сентябрь	Шокурова Г.А.
8.	Городские соревнования по военизированному кроссу	9,10	сентябрь	Шокурова Г.П
9.	Городской туристический слет, городские соревнования по спортивному ориентированию		сентябрь	Шокурова Г.П.
10.	День здоровья	10-11	до 09.10	Учителя физкультуры
О К Т Я Б Р Ь				
I. Тематический месячник «Правовых знаний»				
1.	Предвыборная кампания. Выборы в совет обучающихся.	10-11	до 02.10	Заместитель директора Валишина З.Т.
2.	Тематические классные часы на тему: «Право против жестокости к детям»	10-11	04.10	Классные руководители 10-11 классов
3.	Оформление стенда: «Закон и порядок»	10-11	до 08.10	Заместитель директора Валишина З.Т
4.	Составление банка данных обучающихся школы, состоящих на различных учетах	10-11	до 13.10	Классные руководители, социальный педагог
5.	День гражданской обороны	10-11	02.10	Заместитель директора Пыркова Е.А.
II. Тематический декадник здоровья и спорта				
1.	День здоровья	10-11	до 10.10	Учителя физкультуры

	III. Тематический декадник, посвященный Дню Республики (Пути реализации модуля «Я и КУЛЬТУРА», «Я-ГРАЖДАНИН»)			
1.	Конкурс сочинений: «Пою мою республику»	10-11	до 05.10	Учителя русского языка
2.	Классные часы на тему: «Люблю тебя я, мой край, Башкортостан!»	10-11	05.10	Классные руководители 1-11 классов
3.	Конкурс чтецов на русском, башкирском, татарском языках	10-11	до 09.10	Учителя татарского,русского, башкирского языков
4.	Выставка книг ко Дню Республики Башкортостан	10-11	до 08.10	Каримова Д.М.
5.	Посещение краеведческого музея, концертов филармонии, театра	10-11	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
	IV.Школьные мероприятия			
1.	День учителя. День пожилого человека	10-11	01.10	Классные руководители 8-х классов
2.	Операция «Забота» (поздравление ветеранов)	10-11	до 1.10	классные руководители 1-11 классов
3.	Классные часы: «О красоте души и сердца» (ко дню пожилого человека)	10-11	до 1.10	Классные руководители 1-11 классов
4.	Классные часы: «Профессия - учитель»	10-11	04.10	Классные руководители 10-11 классов
5.	Этносуббота: «Цвети, мой край, Башкортостан!»	10-11	23.10.	Учителя родных языков
	V. Городские мероприятия			
1.	Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Республики	10-11	По городскому плану	Учителя физ.культуры
2.	Турнир по шахматам, посвященный Дню Республики	10-11		Учителя физ.культуры
3.	Легкоатлетическая эстафета 4х400 среди старших классов	10-11		Учителя физ.культуры
4.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Республики: “В семье единой”	10-11		Учителя русского языка и литературы
5.	Международный день школьных библиотек	10-11		Каримова Д.М.
6.	Кубок города по баскетболу	10-11		Учителя физической культуры
7.	Кубок города по волейболу	10-11		Учителя физической культуры
8.	Республиканская краеведческая викторина	10-11		Классные руководители
9.	Соревнования по лыжным гонкам: “Гонка сильнейших”	10-11		Учителя физической культуры
10.	Турнир по баскетболу среди юношей памяти А. Карамышева	10-11		Учителя физической культуры
Н О Я Б Р Ь				
I.	Тематический месячник «Театр – детям и юношеству»			
1.	Посещение тетра	10-11	в течение	Классные

			месяца	руководители
2	День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	30.11	Классные руководители 5-11 классов
II.	Тематический декадник «Спорт вместо наркотиков»			
1.	Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни	10-11	22.11	Классные руководители 5-11 классов
2.	Выпуск тематических стенгазет	10-11	до 30.11	Классные руководители 8-11 классов
III.	Школьные мероприятия			
1.	Тематический классный час: «Достоин будь награды Русской» (ко Дню народного единства)	10-11	15.11	Классные руководители 4-11 классов
2.	Классные огоньки с приглашением мам, бабушек: «Имя ангела – МАМА» (ко Дню матери).	10-11	20.11	Классные руководители 1-11 классов
3.	Цикл открытых классных часов: “Интернет без посягательств”	10-11	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
4.	Толерантная суббота: “В кругу друзей”	10-11	27.11	Классные руководители 3 классов
IV.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Соревнования по шахматам “Белая ладья”	10-11	По городскому плану	Учителя физкультуры
2.	Международный день толерантности	10-11		Классные руководители 1-11 классов
3.	Конкурс чтецов: “Родина – мой нежный цветок”	10-11		Учителя родных языков
5.	Соревнования по лыжным гонкам “Гонка сильнейших”	10-11		Учителя физ.культуры
6.	Городской конкурс по экологии	10-11		Классные руководители 1-11 классов
7.	Городской конкурс на лучшую антинаркотическую работу среди образовательных учреждений	10-11		Заместитель директора Валишина З.Т.
8.	День матери в России	10-11		Классные руководители 1-11 классов
Д Е К А Б Р Ь				
1.	Знакомство с ВУЗами республики	10-11		Классные руководители 10-11 классов
2	День Героев Отечества;	10-11	09.12	классные руководители 10-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Час толерантности (классные часы,	10-11	29.11	Классные

	посвященные Дню защиты инвалидов)			руководители 3-11 классов
3.	Тематические классные часы ко Дню Конституции РФ	10-11	06.12	Классные руководители 8-11 классов
4.	Новогодние утренники, дискотеки	10-11	до 29.12	Классные руководители 1-11 классов
5.	Акция “Фабрика Деда Мороза”	10-11		Заместитель директора Валишина З.Т,
6.	Оформление новогодних уголков в кабинетах.	10-11		Классные руководители 1-11 классов
7.	Мероприятие: «Кто владеет информацией, тот владеет миром»	10-11	18.12	Заместитель директора Пыркова Е.А.
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Конкурс вокального творчества	10-11	По город- скому плану .	Учитель музыки
2.	Городская акция: “Ёлочка, живи!”	10-11		Учителя биологии ,классные руководители 1-10 классов
Я Н В А Р Ь				
I.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы			
1.	Неделя науки в школе	10-11	22.01	Заместитель директора Лисина А.В.
2.	Тематические классные часы “Птице – крылья, человеку – ученье”	10-11	17.01	Классные руководители 5-11 классов
3	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	Классные руководители 10-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Тематические классные часы этнокультурной направленности	10-11	24.01	Классные руководители 5-11 классов
2.	Профоринтационная суббота: «Мое профессиональное будущее»	10-11	29.01	Классные руководители 9-11 классов,социальны й педагог, педагог – психолог
III.	Городские мероприятия			
2.	Финал Спартакиады “Слава Отечеству”	10-11		Шокурова Г.А.,учитель ОБЗР
3.	Городской этап Республиканского конкурса “Жемчужины Башкортостана”	10-11		Акбулатова А.Р.
4.	Городской этап республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ для старших школьников «Дорогами Отечества»	10-11		Учителя- предметники, классные руководители 5-11 классов

Ф Е В Р А Л Ь				
I.	Тематический месячник военно-патриотического воспитания			
1.	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	10-11	21.02	Классные руководители 5-11 классов
2.	Конкурс Патриотической песни	10-11	до 21.02	Учитель музыки, кл. руководители 5-11 классов
3	Конкурс боевых листков	10-11	22.02	Классные руководители 1-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Конкурс валентинок	10-11	до 14.02	Заместитель директора Валишина З.Т
4.	Культурная суббота: “Поем и танцуем – мир преобразуем”	10-11	15.02	Учитель музыки, учитель ИЗО, учителя технологии, классные руководители 1-11 классов
5.	Праздник “Широкая Масленица”		15.02	Классные руководители 2 классов
7.	“А ну – ка, парни” (ко Дню защитника Отечества)	9-10	15.02	Заместитель директора Валишина З.Т.
III.	Городские мероприятия			
1.	Городские соревнования по спортивному ориентированию			Учителя физкультуры,учитель ОБЗР
2.	Городской экологический слет			По особому плану
3.	Городской конкурс “Шежере байрамы”			Акбулатова А.Р.
М А Р Т				
I.	Тематический месячник здоровья и эстетического воспитания			
1.	Тематические классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ	10-11	в течение месяца	Классные руководители 5-11 классов
2.	Встречи с известными спортсменами города Стерлитамака	10-11		
3.	Походы в театр, картинную галерею	10-11		
II.	Школьные мероприятия			
1.	Классные часы, посвящённые Международному женскому Дню	10-11	10.03	Классные руководители 5-11 классов
2.	Концерт, посвящённый международному женскому дню	10-11	05.03	Классные руководители 6

				классов
4.	Здоровая суббота: «В здоровом теле – здоровый дух»	10-11	20.03	Классные руководители 1-11 классов
5.	Зарядка с Чемпионом	10-11	04.03	Учителя физической культуры
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	РНПК “Ибрагимовские чтения”	10-11		Заместитель директора Лисина А.В.
А П Р Е Л Ь				
I.	Тематический месячник «Весенняя капель». Неделя здоровья «Башкортостан-наш общий дом»			
1.	Экологические субботники	10-11	по отдельн. графику	Классные руководители 4-11 классов
2.	Классный час, посвящённый Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	10-11	14.04	Классные руководители 5-11 классов
3.	Посещение кинотеатра, концертов филармонии	10-11	в течение месяца	Классные руководители 5-11 классов
II.	Школьные мероприятия			
1.	Конкурс: “Чудо-клумба”	10-11	до 24.04	классные руководители 1-11 классов
3.	Подготовка пришкольных участков	10-11	19.04	
4.	Экологическая суббота: «Горы, реки и леса на земле живут не зря!»	10-11	24.04	учителя биологии
III.	Городские и республиканские мероприятия			
7.	Городской праздник “Первоцвет”			учителя биологии
8.	Городская олимпиада по ПДД			Заместитель директора Валишина З.Т
13.	Легкоатлетический кросс, посвященный памяти В.Ф.Ежова, Н.В.Букреева, В.Н.Айзенберга	10-11		Учителя физической культуры
М А Й - И Ю Н Ь				
I.	Тематический месячник , посвященный Дню Победы			
1.	Тематические классные часы: «Праздник со слезами на глазах».	10-11	03.05	Классные руководители 5-11 классов
2.	Выпуск стенгазет	10-11	до 5.05	
3.	Операция “Ветеран живет рядом”			
II.	Школьные мероприятия			
3.	Праздник последнего звонка	1, 10,11	15.05	По особому плану
4.	Патриотическая суббота : Праздничный концерт: «Салют, Победа!»	10-11	15.05	Классные руководители 10 классов
III.	Городские и республиканские мероприятия			
1.	Легкоатлетический кросс	10-11	по	Учителя

			городско му плану	физ.культуры
2.	Экологические субботники	10-11		Классные руководители 5-11 классов
3.	День без табачного дыма	10-11		Классные руководители1-11 классов
6.	Выпускной вечер	10-11		По особому плану
11.	Проведение профилактической операции «Внимание, дети»	10-11		Классные руководители 1-11 классов
IV.	Организация летнего отдыха			
1.	Забота -2026	1-11	до 15.05	Классные руководители 1-11 классов
4	Летняя отработка учащихся	10	по отдельн. графику	Классный руководитель10 кл.

